

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU BÁNOV**



# **SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV**

**školský rok 2018/2019**

**Prerokovaný na pedagogickej rade, gremiálnej porade riad. školy  
a zasadnutiach MZ a PK**

---

**Bánov 01.09. 2018**

**Mgr. Denisa Slížová  
riaditeľka ZŠ s MŠ Bánov**

# **OBSAH**

<b>1. Všeobecné informácie .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Systém hodnotenia žiakov na II. stupni .....</b>	<b>13</b>
<b>3.1 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie prírodovedných predmetov .....</b>	<b>13</b>
<b>3.2 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie jazykov .....</b>	<b>20</b>
<b>3.3 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie výchovných predmetov .....</b>	<b>25</b>
<b>3. 4 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP .....</b>	<b>29</b>

## **1. Všeobecné informácie**

**Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov** v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov v Základnej škole s materskou školou Bánov.

**System hodnotenia je rozdelený na dve časti :**

**A. Systém hodnotenia pre I. stupeň**

**B. Systém hodnotenia pre II. stupeň**

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z METODICKÉHO POKYNU č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.

So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený v každej triede a je zverejnený na internetovej stránke školy [www.ZSBanov.zoznam.sk](http://www.ZSBanov.zoznam.sk)

## **2. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni**

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme využívať hodnotenie klasifikáciou.

Na konci prvého polroka budeme odovzdávať žiakom výpis známok. Na konci druhého polroka vysvedčenie.

Pri hodnotení je potrebné uplatňovať – motivačné prvky, primeranú náročnosť, pedagogický takt, účinné výchovné prostriedky, využívať silu pozitívneho hodnotenia i pri drobných výkonoch a úsilí žiaka.

Podklady na hodnotenie získavať :

- pravidelne diagnosticky pozorovať prácu žiaka, všímať si aktivitu, záujem, vzťah k práci, schopnosť spolupracovať, prípravu na vyučovanie, presnosť a trvácnosť osvojených vedomostí a zručností
- analyzovať výsledky vo vyučovaní – schopnosť žiaka uplatniť poznatky a zručnosti pri riešení úloh, cvičení
- v rozhovore so žiakom i s rodičom poukázať na nedostatky a navrhnúť spôsoby na ich odstránenie.

### **Hodnotenie v 1. – 4. ročníku**

Všetky predmety sú klasifikované známkou. Na vysvedčení bude prospěch hodnotený známkou. Vlastné hodnotenie jednotlivých predmetov uvádzame .

### **Anglický jazyk**

Anglický jazyk klasifikujeme známkou. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie, nasledovne:

1. Veľmi dobré.
2. Dobré.
3. Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom. Hodnotíme a klasifikujeme:

komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere) – základné frázy, stručné odpovede na otázky, aktivity podľa pokynov

samostatná práca – pri tvorbe vlastných projektov

jazykové zručnosti – slovná zásoba z každého tematického celku (1., 2. ročník – ústna forma,

3. -4. ročník – písomná aj ústna forma).

### **Etická výchova**

Na hodine etickej výchovy žiakov učiteľ hodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie

projektov.

Ústne skúšanie - žiak správne aplikoval vhodné vedomosti a zručnosti do praxe  
- žiak aktívne využíval správne pojmy pri práci a hodnote  
- žiak samostatne vytváral autentické závery pri riešení  
  
- žiak vhodne odôvodňoval vlastný názor

Skupinová práca - žiak aktívne pracoval v skupine  
- žiak správne riešil pridelenú úlohu,  
- žiak tvorivo dopĺňal svojimi názormi prácu spolužiakov,  
- žiak vhodne hodnotil prácu iných,  
- žiak priateľsky vystupoval pri práci,  
- žiak ohľaduplne pristupoval ku spolužiakom

Prezentácia- projekty - žiak dodržal požadovanú tému,  
- žiak použil vlastnú originalitu pri výbere jazykových prostriedkov

## Informatika

Žiaci budú hodnotení priebežne a výsledné hodnotenie bude sumatívne a bude zohľadňovať individuálne napredovanie žiaka.

Povinná časť hodnotenia:

1. Preukázanie zručností v práci s TC: Softvér a hardvér – 1-krát
2. Preukázanie zručností v práci s TC: Práca s grafikou – 1- krát
3. Preukázanie zručností v práci s TC: Informácie – 1-krát
4. Preukázanie zručností v práci s TC: Algoritmické riešenie problémov – 1-krát
5. Preukázanie zručností v práci s TC: Práca s textom – 1-krát
6. Preukázanie zručností v práci s TC: Práca s webovou stránkou – 1-krát
7. Preukázanie zručností v práci s TC: Bezpečnosť a riziká – 1-krát
8. Preukázanie zručností v práci s TC: Práca s multimédiami – 1-krát
9. Preukázanie zručností v práci s TC: Práca s príbehmi – 1-krát
10. Preukázanie zručností v práci s TC: Štruktúry – 1-krát

## Náboženská výchova

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ hodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri súhrnnej klasifikácii učiteľ hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- a) osvojené kľúčové kompetencie
- b) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- c) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- d) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- e) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Písomné práce sú hodnotené podľa stupnice:

- 100 % - 90 % - výborný
- 89,9 % - 75 % - chválitebný
- 74,9 % - 50 % - dobrý
- 49,9 % - 25 % - dostatočný
- 24,9 % - 0% - nedostatočný

## Pracovné vyučovanie

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka. Pri hodnotení žiaka má prednosť pozorovanie jeho výkonu s predchádzajúcim výkonom, nie porovnávanie s výkonom spolužiakov. Nie je nutné známkovať každý výkon a prácu žiaka.

Žiaci sú hodnotení známku.

Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť.

U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatkové i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

## Prírodoveda, prvouka

Spôsoby hodnotenia:

- a) slovné,
- b) klasifikáciou,
- c) neverbálne (potlesk, gestá,...),
- d) sebahodnotením.

Prírodoveda a prvouka vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami. Hodnotenie má motivačný charakter, s cieľom povzbudiť žiakov k hľadaniu, pátraniu, skúmaniu, objavovaniu a poznávaniu prírodných javov ústnou a písomnou formou s dôrazom na praktickú realizáciu (pochopenie) učiva

v projektoch a v praktických činnostiach vlastnou bádateľskou činnosťou.

Hodnotenú sú:

- a) ústne odpovede,
- b) písomné práce žiakov,
- c) testovanie žiakov z daného učiva (tematického celku),
- d) aktivita žiakov na vyučovaní,
- e) projekty, postery,
- f) príprava a domáca príprava žiaka na vyučovanie.

Hodnotenie ústnych odpovedí:

**1 (100% - 90%)** - Žiak má na jednotku samostatne, plynule vysvetliť tvrdenia – riešenia, pokusy, preukázať pochopenie vzájomných súvislostí dejov a javov, uplatňovať medzipredmetové vzťahy opisom a rozprávaním.

**2 (89% - 75%)** - Ak je pri odpovedi potrebné, aby učiteľ kládol žiakovi pomocné otázky a on vie na ne odpovedať kladne je klasifikovaný dvojkou.

**3 (74% - 50%)** - Ak na časť otázok nevie odpovedať ani vysvetliť podstatné javy, je hodnotený trojkou.

**4 (49% - 25%)** - Štvorkou je žiak hodnotený, ak prejavuje závažné nedostatky a medzery v základných vedomostiach, ktoré dokáže korigovať len s pomocou učiteľa.

**5 (24% - 0%)** - Päťku žiak dostane, keď prejavuje závažné nevedomosti, svoje chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa.

Klasifikácia písomných prác:

100% -90% - **1**

89% -75% - **2**

74% -50% - **3**

49% -25% - **4**

24% -0% - **5**

### Hodnotenie projektov

<b>100 %</b>	<b>Tvorivosť – vlastný prínos</b>	<b>20%</b>	Na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje
	<b>Informácie – výber zdrojov</b>	<b>20%</b>	Vie vyhľadávať samostatne, vie ich použiť v praxi, pracuje samostatne po návode učiteľa
	<b>Pojmy a poznatky</b>	<b>10%</b>	Ovláda podľa učebných osnov a vie ich využívať
	<b>Grafický prejav</b>	<b>10%</b>	Estetický, úhľadný, bez väčších nedostatkov

<b>Logické operácie</b>	<b>20%</b>	Pri riešení úloh uplatňuje logiku, funkčne využíva vedomosti a zručnosti, čitateľská gramotnosť je na vysokej úrovni
<b>Prezentácia</b>	<b>20%</b>	Samostatný ústny prejav, správny a výstižný, osvojenú slovnú zásobu dokáže vhodne používať v komunikácii, prezentuje samostatne, vie vzbudiť záujem

## Slovenský jazyk a literatúra

- **Cvičné diktáty** neklasifikujeme známku, udávame len počet chýb( bodov ). Robíme následnú nápravu, docvičovanie zistených nedostatkov. Cvičný diktát chápeme ako prípravu na kontrolný diktát.

- **Kontrolné diktáty sú povinné** / ich počet a zameranie je dané pre každý ročník/.

- **Pravopisné cvičenie** je prípravou na tematickú previerku. Pravopisné cvičenia vyučujúci hodnotia známku, ktorá je priemernou známku z troch pravopisných cvičení.

- **Tematické previerky** / po prebratí tematického celku/ nie sú povinné, ich počet a zameranie je na posúdení vyučujúceho, klasifikované sú známku.

- **Vstupné, polročné a výstupné previerky** sú povinné a klasifikované známku v 2., 3. a 4. ročníku. V 1. ročníku je povinná iba výstupná previerka.

Známka zo vstupnej previerky je pre rodiča iba informatívna, nezapíše sa do hodnotenia žiakov /klasifikačného záznamu/.

Analýza kontrolných diktátov, vstupných, polročných a výstupných previerok je povinná a vyhodnotená na zasadnutí MZ 1. – 4. roč.

<b>DIKTÁTY</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Počet</b>	<b>Zameranie</b>
1. ročník	1	✓ opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. ročník	10	✓ Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ ✓ Hláska a písmeno (ch, dz, dž) ✓ Samohláska ä 4. Dvojhlásky ✓ Tvrdé spoluhlásky ✓ Opakovanie učiva za 1. polrok ✓ Mäkké spoluhlásky ✓ Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le ✓ Vety ✓ Opakovanie učiva z 2. ročníka
3. ročník	10	✓ Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ ✓ Slová s l, í, r, ř ✓ Vybrané slová po b ✓ Vybrané slová po m ✓ Vybrané slová po p



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Opakovanie učiva za 1. polrok</li> <li>✓ Vybrané slová po r, s</li> <li>✓ Vybrané slová po v, z</li> <li>✓ Slovné druhy</li> <li>✓ Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ</li> </ul>
4. ročník	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1. Opakovanie učiva z 3. ročníka</li> <li>✓ Vybrané slová po b, m</li> <li>✓ Vybrané slová po p, r</li> <li>✓ Vybrané slová po s, v, z</li> <li>✓ Spodobovanie</li> <li>✓ Opakovanie učiva za 1. polrok</li> <li>✓ Vlastné podstatné mená</li> <li>✓ Ohybné slovné druhy</li> <li>✓ Neohybné slovné druhy</li> <li>✓ Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ</li> </ul>

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

#### **Hodnotenie kontrolných diktátov pre 1. - 4. roč.**

Počet chýb	Známka
0 - 1	1
3 - 4	2
5 - 7	3
8 - 10	4
11 a viac	5

#### **Hodnotenie polročných previerok, vstupných a výstupných previerok**

%	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

Pri ústnych odpovediach kladieme dôraz na komunikačné zručnosti, správnu terminológiu vyjadrovania sa, plynulé čítanie s porozumením a samostatnosť a tvorivosť pri hľadaní nových riešení.

## Telesná a športová výchova

TSV klasifikujeme známkou a slovným hodnotením. Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti.

Pri hodnotení žiaka v TSV sa za najdôležitejšie považujú nasledovné kritériá:

- Prístup, postoj a vzťah žiaka k pohybovej aktivite a vyučovaniu TSV: Vyučujúci si na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní všima jeho aktivitu, snahu, samostatnosť, pripravenosť a angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.
- Rozvoj telesných a pohybových schopností žiaka a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.
- Zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových schopností.

## Regionálna výchova

Na hodine regionálnej výchovy klasifikujeme známkami, slovným ocenením počas vyučovacích hodín. Hodnotíme jednotlivcov alebo prácu v skupinách. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im aktivity a vyučovacie hodiny páčili, v čom by uvítali zmenu. Celé hodnotenie smeruje motivovať dieťa ku kladnému postojú k vlastnému regiónu, k jeho poznávaniu, k vytvoreniu kladného vzťahu k rodnej dedine, zvykom a piesňam z rodného regiónu.

## Hudobná výchova

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka.

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch.

Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer *danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností* a vedomostí. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HUV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania. Hodnotenie známkou nie je nutné pri každom výkone žiaka.

*Neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách.* Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Kritériá hodnotenia sú v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) *priebeh vytvárania postojov*

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) *priebeh získavania zručností a spôsobilostí*

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so

zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,

- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
  - hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
  - orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
  - pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
  - integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
  - aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,
- c) priebeh získavania hudobných vedomostí*
- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
  - poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
  - poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie

Kontrolné práce v predmete HUV nie sú predpísané.

Predmet hudobná výchova je na vysvedčení klasifikovaný známku.

## Matematika

V predmete matematika je potrebné, aby žiak vedel využívať nápaditosť, intuíciu, pochopil pojmy a dával ich do vzťahov, vedel používať základné matematické operácie, kombinatorické poznatky, vedel evidovať, experimentovať, konštruovať, odhadovať, zovšeobecňovať, mal predstavivosť, vedel riešiť slovné úlohy, úlohy geometrického charakteru, použitím kalkulačky by si mal uľahčiť niektoré namáhavé výpočty a sústrediť sa na podstatu riešeného problému. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

V neposlednom rade treba na hodinách matematiky klásť dôraz na čítanie s porozumením, bez ktorého by vzdelávací proces nebol efektívny.

Vo výslednej známke sú zohľadnené výsledky z nasledovných metód a foriem hodnotenia:

### 1. Pozorovanie činnosti žiakov:

- záujem o predmet
- príprava na vyučovanie - pomôcky
- samostatná práca na vyučovacích hodinách
- hodnotenie ústne alebo známku
- domáca príprava žiaka

### 2. Ústne skúšanie:

- individuálne ústne skúšky – hodnotenie známku
- kolektívne ústne skúšky (skúšanie je orientačné) – hodnotenie ústne

**3. Písomné skúšanie** ukazuje, ako si žiaci trvalo a uvedomene osvojili nové učivo i staršie učivo.

### Používané formy písomných prác:

- **päťminútovky** - krátke kontrolné orientačné práce obsahujú úlohy z krátkeho úseku učiva. Cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov – hodnotené ústne, počtom chýb

- **matematické cvičenia** - kontrolné orientačné práce obsahujúce úlohy z krátkeho úseku učiva. Vyučujúci ich zaraďuje až po utvrdení učiva. Hodnotia sa známku, ktorá je priemernou známku z troch matematických cvičení.

- **Tematické previerky** / po prebratí tematického celku/ nie sú povinné, ich počet a zameranie je na posúdení vyučujúceho, klasifikované sú známku.

**Vstupné, polročné a výstupné previerky** sú povinné a klasifikované známku v 2., 3. a 4. ročníku. V 1. ročníku je povinná iba výstupná previerka.

Známka zo vstupnej previerky je pre rodiča iba informatívna, nezapisuje sa do hodnotenia žiakov /klasifikačného záznamu/.

Analýza kontrolných diktátov, vstupných, polročných a výstupných previerok je povinná a vyhodnotená na zasadnutí MZ 1. – 4. roč.

Ročník	Polročná previerka	Vstupná previerka	Výstupná previerka
I.	-	-	1
II.	2	1	1
III.	2	1	1
IV.	2	1	1

## Výtvarná výchova

Žiakov hodnotíme známku. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

### 3.ročník a 4.ročník

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Hodnotenie v predmete Vlastiveda sa vykonáva klasifikáciou. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami. Okrem klasifikácie používame aj priebežné slovné hodnotenie, ktoré má predovšetkým motivačný charakter.

Klasifikácia zahŕňa aj:

- priebežné hodnotenie – čiastkové výsledky a prejavy na vyučovaní
- čiastkové hodnotenie – hodnotenie za rozličné výkony
- celkové hodnotenie – na konci prvého a druhého polroka, ktoré zhodnotí úroveň vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Pri hodnotení uplatňujeme – motivačné prvky, primeranú náročnosť, pedagogický takt, účinné výchovné prostriedky, využívame silu pozitívneho hodnotenia i pri drobných výkonoch a úsilí žiaka. Podklady na hodnotenie získavame : - pravidelným diagnostickým pozorovaním práce žiaka, všimame si aktivitu, záujem, vzťah k práci, schopnosť spolupracovať, prípravu na vyučovanie, presnosť a trvácnosť osvojených vedomostí a zručností - analyzujeme výsledky vo vyučovaní – schopnosť žiaka uplatniť poznatky a zručnosti pri riešení úloh a cvičení - v rozhovore so žiakom i s rodičom poukazujeme na nedostatky a navrhujeme spôsoby na ich odstránenie - písomné a ústne odpovede. Na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia sa vo vlastivede využívajú rôzne postupy.

Učiteľ hodnotí žiakov prejav:

- verbálnou formou = ústna odpoveď, pričom sa uprednostňuje prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Pri verbálnej kontrole sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu,
- písomnou formou = test, na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu,
- pri praktických aktivitách budú žiaci hodnotení z hľadiska schopnosti spracovať informácie a zážitky z poznávacích aktivít (exkurzia, vychádzka do okolia školy...). Pri prezentácii projektov, podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľa a žiakov (spracovaných formou posteru alebo ako prezentácia v PowerPointe).

Celkovo hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úprava a vedenie zošita, projekty, aktivitu na vyučovaní, orientáciu na mape, písomné práce na záver prebratého tematického celku. Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a slovnograficky.

## **System hodnotenia žiakov na II. stupni**

Všetky predmety budú klasifikované známku. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Na konci prvého polroka budeme odovzdávať žiakom Výpis známok. Na konci druhého polroka Vysvedčenie.

Pri forme kontroly bude vo všetkých predmetoch využívaná % stupnica hodnotenia:

1. stupeň <100, 90>
2. stupeň <89, 75>
3. stupeň <74,50>
4. stupeň <49, 25>
5. stupeň <24, 0>

### **3.1 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie prírodovedných predmetov**

#### **Biológia**

Metódy hodnotenia: **ústne skúšanie, písomné skúšanie**

Prostriedky hodnotenia: **ústna odpoveď, písomná odpoveď**

Kritéria hodnotenia žiaka v predmete biológia:

- hodnotenie a klasifikácia sleduje základné všeobecné a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností ako samotný ústny prejav a rozhovory.
- pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania a štruktúra odpovede

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné testy
- ústne: **ústna odpoveď**( známku : 1= výborný, 2=chválitebný, 3= dobrý, 4= dostatočný, 5= nedostatočný)

**Výsledná klasifikácia žiaka v predmete biológia zahŕňa:**

- **sumatívne hodnotenie**: odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde

- formatívne hodnotenie: preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- schopnosť zhotovovať a prezentovať samostatne postery a projekty k daným úlohám

Jednotlivé úlohy v testoch a písomných prácach sa **hodnotia známku (1= výborný,2= chváľitebný,3 = dobrý, 4 = dostatočný, 5 = nedostatočný)**, **praktické cvičenia sa nehodnotia známku**, iba sa kontroluje správnosť vypracovania danej úlohy a záverov.

## Fyzika

Podľa platných metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy.

Výsledky experimentálnej činnosti, ktorá je ťažiskovou oblasťou tohto predmetu, budú žiaci preukazovať formou skupinových aj individuálnych prezentácií a demonštračných pokusov. Úroveň nadobudnutých kompetencií sa bude klasifikovať.

Na zistenie dosiahnutia cieľov vytýčených v intelektuálnej oblasti budú slúžiť:

- kvízy
- tajničky
- písomné previerky
- testy
- projekty.

### 1. Písomné previerky

úspešnosť	známka
100%-90%	1
89%-75%	2
74%-50%	3
49%-25%	4
24%- 0%	5

### 2. Laboratórne práce, praktické cvičenia

- ✓ samostatná práca s textom
- ✓ realizácia praktického a laboratórneho cvičenia
- ✓ vyvodenie záveru na základe experimentu
- ✓ zdôvodnenie záveru
- ✓ miera samostatnosti vypracovanie protokolu

- estetická úprava 10 %
- pravopis 10 %

Metódy hodnotenia: **ústne skúšanie, písomné skúšanie**

Prostriedky hodnotenia: **ústna odpoveď, písomná odpoveď**

Laboratórne práce k jednotlivým témam sa vykonávajú vyplnením protokolov, vypracovaním a pozorovaním záverov k jednotlivým témam, hodnotené známku nie sú.

## Chémia

Hodnotenie a klasifikácia sleduje základné všeobecné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných zručností ako ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- **písomné:** testy, projektová práca, bleskovky
- **ústne:** ústna odpoveď

Výsledná klasifikácia žiaka zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie: odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde
- formatívne hodnotenie: preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- pripravenosť a vypracovávanie domácich úloh

Jednotlivé úlohy v testoch, písomných prácach **vyhodnocujeme známku**

**( 1= výborný, 2= chváľitebný, 3= dobrý, 4= dostatočný, 5= nedostatočný).**

Laboratórne práce k jednotlivým témam sa vykonávajú vyplnením protokolov, vypracovaním zistenia a záverov k jednotlivým témam, hodnotené známku nie sú.

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- správnosť vyhodnotenia témy
- úprava (grafická, písomná)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť

Bleskovka preveruje pripravenosť žiakov na hodinu.



## Matematika

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR.

Bude hodnotený priebežne, bude používané sumatívne aj formatívne hodnotenie žiaka.

Na diagnostiku vstupných a výstupných vedomostí budú využívané vstupné a výstupné diagnostické testy zostavované predmetovou komisiou matematiky.

V priebehu školského roka sa zrealizujú 4 štvrťročné písomné práce, ktoré budú tvoriť základ klasifikácie žiaka.

Ďalšie hodnotenie bude ovplyvnené výsledkami ďalších písomných previerok, ústneho skúšania, projektov a referátov.

### 1. Písomné skúšanie:

Hodnotenie známku - percentuálne podľa nasledujúcej tabuľky:

úspešnosť	známka
100%-90%	1
89%-75%	2
74%-50%	3
49%-25%	4
24%- 0%	5

- vstupné , výstupné previerky - sa píše dva krát za rok,
- štvrťročné písomné práce – píše sa štvrťročne,
- tematické previerky - sa píše po odučení tematického celku,
- päťminútovky ( matematické cvičenia ) - úlohy z krátkeho obsahu učiva.

### 2.Ústne skúšanie:

- individuálne ústne skúšky – hodnotenie známku

### 1. Písomné práce

úspešnosť	známka
100%-90%	1
89%-75%	2
74%-50%	3
49%-25%	4
24%- 0%	5

### 2. Projekty

100 %	<b>Tvorivosť – vlastný prínos</b>	<b>20%</b>	Na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje
	<b>Informácie – výber zdrojov</b>	<b>20%</b>	Vie vyhľadávať samostatne, vie ich použiť v praxi, pracuje samostatne po návode učiteľa

<b>Pojmy a poznatky</b>	<b>10%</b>	Ovláda podľa učebných osnov a vie ich využívať
<b>Grafický prejav</b>	<b>10%</b>	Estetický, úhľadný, bez väčších nedostatkov
<b>Logické operácie</b>	<b>20%</b>	Pri riešení úloh uplatňuje logiku, funkčne využíva vedomosti a zručnosti, čitateľská gramotnosť je na vysokej úrovni
<b>Prezentácia</b>	<b>20%</b>	Samostatný ústny prejav, správny a výstižný, osvojenú slovnú zásobu dokáže vhodne používať v komunikácii, prezentuje samostatne, vie vzbudiť záujem

### 3. Prezentácie a referáty

- |  |      |
|--|------|
| – odborná úroveň                           | 30 % |
| – splnenie stanovených kritérií vyučujúcim | 20 % |
| – kreativita a vlastný prínos              | 30 % |
| – pravopis                                 | 10 % |
| – úroveň prezentovania, práca s IKT        | 10 % |

Výsledná známka vznikne ako sumár dosiahnutej percentuálnej úspešnosti podľa stupnice:

úspešnosť	známka
100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 50 %	3
49 % - 25 %	4
24 % - 0 %	5

## Geografia, Dejepis, Občianska náuka

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánný prístup. Zohľadníme aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme využívať **Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Využijeme aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i

hodnotenie navzájom.

**Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať :**

- z ústnych odpovedí ( žiak bude ústne odpovedať minimálne 2x v danom polroku )
- z písomných odpovedí ( žiak bude skúšaný písomnou formou- testom, po prebratí tematického celku)
- z orientácie na mape (minimálne 1x v danom polroku)
- z tvorby a prezentácie referátov a prezentácií v PowerPointe
- samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh
- písomné úlohy budú hodnotené známku, stupnicou:

100- 90 % .... 1

89 - 75 % .... 2

74 - 50 % .... 3

49 - 25 % .... 4

24 - 0 % .... 5

**Projekty**

<b>100 %</b>	<b>Tvorivosť – vlastný prínos</b>	<b>20%</b>	Na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje
	<b>Informácie – výber zdrojov</b>	<b>20%</b>	Vie vyhľadávať samostatne, vie ich použiť v praxi, pracuje samostatne po návode učiteľa
	<b>Pojmy a poznatky</b>	<b>10%</b>	Ovláda podľa učebných osnov a vie ich využívať
	<b>Grafický prejav</b>	<b>10%</b>	Estetický, uhlľadný, bez väčších nedostatkov
	<b>Logické operácie</b>	<b>20%</b>	Pri riešení úloh uplatňuje logiku, funkčne využíva vedomosti a zručnosti, čitateľská gramotnosť je na vysokej úrovni
	<b>Prezentácia</b>	<b>20%</b>	Samostatný ústny prejav, správny a výstižný, osvojenú slovnú zásobu dokáže vhodne používať v komunikácii, prezentuje samostatne, vie vzbudiť záujem

### 3. Prezentácie a referáty

- |  |      |
|--|------|
| – odborná úroveň                           | 30 % |
| – splnenie stanovených kritérií vyučujúcim | 20 % |
| – kreativita a vlastný prínos              | 30 % |
| – pravopis                                 | 10 % |
| – úroveň prezentovania, práca s IKT        | 10 % |

Výsledná známka vznikne ako sumár dosiahnutej percentuálnej úspešnosti podľa stupnice:

úspešnosť	známka
100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 50 %	3
49 % - 25 %	4
24 % - 0 %	5

## Informatika

Žiaci budú hodnotení priebežne a výsledné hodnotenie bude sumatívne a bude zohľadňovať individuálne napredovanie žiaka.

Hlavnou formou hodnotenia je hodnotenie jednotlivých zadaní a projektov. K jednotlivým témam žiaci dostávajú vypracovať zadanie presne podľa stanovených kritérií. Zadania sa hodnotia buď jednotlivo, alebo za tematický celok. Jeho povinnosťou je uložiť si tieto zadania na školský server, prípadne na USB. Pri záverečnej kontrole musí ukázať vypracovanie zadaní, čo pri splnení stanovených kritérií bude hodnotené.

### 3.2 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie jazykov

## Slovenský jazyk a literatúra

Metódy hodnotenia: **ústne skúšanie, písomné skúšanie**

Prostriedky hodnotenia: **ústna odpoveď, písomná odpoveď**

Kritéria hodnotenia žiaka v predmete slovenský jazyk:

- hodnotenie a klasifikácia sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností ako čítanie, písanie, samotný ústny prejav a rozhovory.
- pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Žiaci budú hodnotení v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠVVaŠ SR. Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné: didaktický test, **kontrolná slohová práca**, projektová práca, bleskovky, **diktáty-kontrolné**, cvičné, domáce, písomné previerky
- ústne: rozhovor, situačný rozhovor, **ústna odpoveď**

Výsledná klasifikácia žiaka v slovenskom jazyku zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie: odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde
- formatívne hodnotenie: preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- pripravenosť

Hodnotenie písomného skúšania žiaka

Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach, kontrolných slohových prácach, písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú.

Hodnotenie diktátu je odstupňované podľa počtu chýb.

DIKTÁTY			PÍ SOMNÉ PRÁCE		
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opakovanie učiva zo 4. ročníka</li> <li>✓ podstatné mená</li> <li>✓ prídavné mená</li> <li>✓ slovesá</li> </ul>	50 – 60 plnovýznamových slov	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozprávanie s prvkami opisu</li> </ul>
6. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opakovanie učiva z 5. ročníka</li> <li>✓ prídavné mená</li> <li>✓ slovesné spôsoby</li> <li>✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka</li> </ul>	61 – 70 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ statický opis</li> <li>✓ rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)</li> </ul>
7. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka</li> <li>✓ cudzie slová</li> <li>✓ číslovky</li> <li>✓ záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka</li> </ul>	71 – 80 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ umelecký opis</li> <li>✓ charakteristika osoby</li> </ul>

8. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opakovanie učiva zo 7. ročníka</li> <li>✓ podstatné mená mužského rodu: zvieracie</li> <li>✓ neživotné zakončené na -r, -l</li> <li>✓ opakovanie učiva z 8. ročníka</li> </ul>	81 – 90 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ slávnostný prejav</li> <li>✓ životopis</li> </ul>
9. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpunkcia v jednoduchej vete</li> <li>✓ skloňovanie slovných druhov</li> <li>✓ interpunkcia v jednoduchom súvetí</li> <li>✓ záverečné opakovanie pravopisných javov</li> </ul>	91 – 100 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ výklad</li> <li>✓ životopis</li> </ul>

**Hodnotenie slohových správ podľa kritérií:**

✓ **Vonkajšia forma (max. 4 body)**

<b>Čitateľnosť</b>	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledne dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikované tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
<b>Zreteľné grafické členenie odsekov</b>	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
<b>Prepísanie práce z konceptu do čistopisu</b>	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
<b>Čistota textu</b>	Bez škrtenia. V čistopise žiaci nemajú škrtať, v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
<b>Dodržanie okrajov</b>	Dodržanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
<b>Dodržanie predpísaného rozsahu</b>	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t. j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

✓ **Vnútorná forma (max. 20 bodov)**

**Obsah (4 body)**

<b>Dodržanie témy</b>	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
<b>Myšlienkové vyústenie</b>	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

## Kompozícia (max. 4 body)

<b>Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu</b>	Dodržanie žánrovej formy.
<b>Vnútoraná stavba, členenie textu</b>	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletka, zauzl'ovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
<b>Nadväznosť a logickosť textu</b>	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

## Jazyk (max. 4 body)

<b>Správne využitie slovných druhov</b>	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
<b>Morfologická správnosť jazykových prostriedkov</b>	Správne väzby sloviess, správne pádové koncovky a pod.
<b>Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov</b>	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
<b>Rôznorodosť, variabilnosť</b>	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviecs. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

## Pravopis (max. 4 body)

<b>4 body</b>	0 – 4 chyby
<b>3 body</b>	5 – 8 chýb
<b>2 body</b>	9 – 12 chýb
<b>1 bod</b>	13 – 16 chýb
<b>0 bodov</b>	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např. Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

## Štýl (max. 4 body)

<b>Správna štylizácia viet</b>	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
<b>Tvorivosť</b>	Tvorivá lexika.
<b>Pútavosť</b>	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

## Celkový dojem (max. 4 body)

<b>Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní</b>	
<b>Práca by nemala</b>	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické

<b>obsahovať</b>	názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.
------------------	---

Hodnotiaca stupnica

<b>Diktáty</b>		<b>Písomné práce</b>	
<b>Známka</b>	<b>Chyby v diktáte</b>	<b>Známka</b>	<b>Body</b>
<b>1</b>	0 – 1 chyba	<b>1</b>	28 – 26 bodov
<b>2</b>	2 – 3 chyby	<b>2</b>	25 – 21 bodov
<b>3</b>	4 – 7 chýb	<b>3</b>	20 – 14 bodov
<b>4</b>	8 – 10 chýb	<b>4</b>	13 – 9 bodov
<b>5</b>	11 a viac chýb	<b>5</b>	8 – 0 bodov

**Poznámka**

- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr. Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba
- Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

### Anglický/ Nemecký jazyk/ Ruský jazyk

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa bude: ústna odpoveď, prezentácia referátu – projektu, didaktický test cieľových otázok.

Pri hodnotení a klasifikácii sa vychádza z platných metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠVVaŠ SR. Hodnotiť sa bude známku. Uplatňuje sa nielen samohodnotenie, ale aj hodnotenie žiakov navzájom. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

#### A. Kontrolné písomné práce

Počet a témy kontrolných písomných prác : podľa platných metodických pokynov.

- 100 – 90 % stupeň 1**
- 89 - 75 % stupeň 2**
- 74 - 50 % stupeň 3**
- 49 - 25 % stupeň 4**
- od 24 % stupeň 5**

#### B. Tematické previerky

Vzhľadom na to, že rozsah jednotlivých tematických previerok je rozdielny, nemôže mať stupnica hodnotenia jednotlivé bodové vymedzenie a jednotné hodnotenie známku. Preto sa odporúča percentuálne vymedzenie hranice úspešnosti, ktorú možno premietnuť na každú previerku, nezávisle na počte bodov.

- 100 – 90 % stupeň 1**
- 89 - 75 % stupeň 2**
- 74 - 50 % stupeň 3**
- 49 - 25 % stupeň 4**
- od 24 % stupeň 5**



## C. Projekty

<b>100 %</b>	<b>Tvorivosť – vlastný prínos</b>	<b>20%</b>	Na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje
	<b>Informácie – výber zdrojov</b>	<b>20%</b>	Vie vyhľadávať samostatne, vie ich použiť v praxi, pracuje samostatne po návode učiteľa
	<b>Pojmy a poznatky</b>	<b>10%</b>	Ovláda podľa učebných osnov a vie ich využívať
	<b>Grafický prejav</b>	<b>10 %</b>	Estetický, úhladný, bez väčších nedostatkov
	<b>Logické operácie</b>	<b>20%</b>	Pri riešení úloh uplatňuje logiku, funkčne využíva vedomosti a zručnosti, čitateľská gramotnosť je na vysokej úrovni
	<b>Prezentácia</b>	<b>20%</b>	Samostatný ústny prejav, správny a výstižný, osvojenú slovnú zásobu dokáže vhodne používať v komunikácii, prezentuje samostatne, vie vzbudiť záujem

### Poznámky:

V predmete anglický jazyk/ nemecký jazyk pracujeme so zameraním sa na komunikačný prejav, opis obrázkov, tvorba jednoduchých dialógov, samostatný ústny a písomný prejav, gramatické cvičenia, opakovanie si prebratých tém. Taktiež vhodne kombinujeme prelínanie sa štyroch základných zložiek – hovorenie, čítanie, počúvanie a písanie. Neodmysliteľná súčasť vyučovacích hodín je prezentácia vlastných projektov, pohľadníc. Kultúra, tradície a zvyky v iných anglicky hovoriacich krajinách napomáhajú žiakovi lepšie spoznať a pochopiť život v zahraničí. Kultúru a umenie posilňujeme aj vystúpeniami, čím sa prejavajú aj charakterové vlastnosti /kreativita, empatia, asertivita/. Využitie a dostupnosť počítačovej miestnosti tiež vplýva pozitívne na žiakov, čím sa vyučovanie touto formou stáva zaujímavejšou a prospešnejšou. Slúžia na vzájomné nadväzovanie nových priateľstiev prostredníctvom písania emailov. Medzipredmetové vzťahy používame k získaniu všeobecného rozhľadu a k rozvoju charakterových vlastností žiaka.

### **3.3 Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov predmetovej komisie výchovných predmetov**

#### **Výtvarná výchova/ Výchova umením**

Žiak spĺňa tieto požiadavky:

##### **výborný**

- tvorivý prístup k činnostiam,
- cieľavedomé riešenia,
- záujem o činnosť a prípravu pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- technické zručnosti,
- znalosti z výtvarného umenia,
- znalosť materiálov, techník ,médií a vie ich používať,
- schopnosť realizácie artefaktu primerane svojmu veku a schopnostiam.

##### **chválitebný**

Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

##### **dobrý**

Žiak realizuje vzdelávacie úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, jeho výtvarné vyjadrovanie je stereotypné.

##### **dostatočný**

Žiak realizuje vzdelávacie úlohy na nízkej úrovni má ťažkosti s aplikáciou získaných zručností a poznatkov v nových oblastiach.

##### **nedostatočný**

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

#### **Hudobná výchova**

Hudobná výchova sa na druhom stupni klasifikuje známkou.

Popri klasifikácii prebieha priebežné slovné i písomné hodnotenie.

Hodnotenie a klasifikovanie vychádza z troch základných zdrojov :

- úroveň hudobného prejavu
- úroveň hudobno-pohybového prejavu
- úroveň vedomostí v oblasti predpísanej teórie (vychádzajúc z osnov) vzťah k predmetu a aktivity.

##### **výborný**

Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni. Je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja. V skupinovom a individuálnom prejave, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie, má aktívny záujem o hudobné umenie, individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

### chváľitebný

Žiak spĺňa kritériá, je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave, potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

### dobrý

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne. Chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavne pomoc a povzbudenie učiteľa.

### dostatočný

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu.

### nedostatočný

Žiak nespĺňa kritériá.

## Telesná a športová výchova

Telesná a športová výchova sa klasifikuje známku.

Výsledná klasifikácia vychádza z troch predpokladov :

- výkony v jednotlivých športových disciplínach
- ovládanie teoretických poznatkov
- vzťah k predmetu a prístup k plneniu úloh, aktivity a reprezentácia.

Meradlom pre hodnotu a klasifikáciu sú :

- výkony v merateľných disciplínach,
- meranie pohybových výkonností (testy),
- odborné posudzovanie vykonávania techniky stanovených pohybových činností.

Klasifikácia sa uskutočňuje spravidla po prebraní daných telesných cvičení.

Popri klasifikácii sú samozrejme uplatňované bežné, každodenné slovné hodnotenia výsledkov v oblasti podávania výkonu pri telesných cvičeniach, teoretických poznatkoch i v oblasti vzťahu k TSV.

## Technika

Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni osvojenia si teoretických poznatkov preberaného vyučovacieho celku, ako aj k postoju žiaka k práci a samotnému predmetu. Popri klasifikácii sú uplatňované bežné slovné hodnotenia – pochvaly, napomenutia.

Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, známok z praktických aktivít v triede a v areáli školy. Nehodnotíme len **výsledok** činnosti, ale celý **proces** a **prístup** žiaka v rámci tohto procesu:

- ✓ prístup žiaka k plneniu zadaných úloh,
- ✓ tvorivý prístup (v rámci seba vyjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh),
- ✓ nástrojové a koordinačné zručnosti.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Pri hodnotení sa berie do úvahy:

- schopnosti žiaka,
- porovnávať výkon žiaka s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnanie s výkonmi iných žiakov,
- zohľadniť osobitosti každého žiaka.

## Náboženská výchova

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ hodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri súhrnnej klasifikácii učiteľ hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
- b) osvojené kľúčové kompetencie,
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií.

Písomné práce sú hodnotené podľa stupnice:

- 100 % - 90 % výborný
- 89,9 % - 75 % - chválibežný
- 74,9 % - 50 % - dobrý
- 49,9 % - 25 % - dostatočný
- 24,9 % - 0% - nedostatočný

## Etická výchova

**Na hodine etickej výchovy žiakov učiteľ hodnotí známku. Pri praktických aktivitách** je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

### Ústne skúšanie

- žiak správne aplikoval vhodné vedomosti a zručnosti do praxe,
- žiak aktívne využíval správne pojmy pri práci a hodnote,
- žiak samostatne vytváral autentické závery pri riešení,
- žiak vhodne odôvodňoval vlastný názor,

### Skupinová práca

- žiak aktívne pracoval v skupine
- žiak správne riešil pridelenú úlohu,
- žiak tvorivo dopĺňal svojimi názormi prácu spolužiakov,
- žiak vhodne hodnotil prácu iných,
- žiak priateľsky vystupoval pri práci,
- žiak ohľaduplne pristupoval ku spolužiakom,

### Prezentácia

- projekty,
- žiak dodržal požadovanú tému,
- žiak použil vlastnú originalitu pri výbere jazykových prostriedkov,

### **3. 4 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP**

- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní školského špeciálneho pedagóga .
- Učiteľ postupuje podľa pokynov na hodnotenie, ktoré sú bližšie špecifikované v IVP začlenených žiakov a v odporúčaní CPPPaP u žiakov, ktorí nie sú začlenení, ale patria medzi žiakov so ŠVVP.

**Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom a s inovovaným školským vzdelávacím programom.**

**Tento systém hodnotenia bol prerokovaný a schválený na zasadnutiach metodických orgánov, na gremiálnej porade riad. školy a na pedagogickej rade.**

**Systém hodnotenia nadobúda účinnosť 1. septembra 2018 a jeho platnosť končí 30. júna 2019.**

**Bánov 1. september 2018**

.....  
**Mgr. Denisa Slížová**  
**riaditeľka školy**